

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Comprender y expresar de manera apropiada mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
2. Buscar, utilizando distintas fuentes, la información necesaria para resolver cuestiones concretas, siendo capaz de sintetizar, contrastar y transmitir dicha información.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
3. Conocer sus posibilidades y limitaciones en la realización de las tareas, planificando de manera adecuada el trabajo necesario para lograr sus objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
4. Participar en la planificación y realización de actividades en equipo, mostrando una actividad flexible y de colaboración y asumiendo responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
5. Conocer y valorar el método científico como motor de la evolución tecnológica y cultural de la sociedad integrándolo en nuestra historia como un elemento fundamental para nuestro desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Social y ciudadana. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
6. Aplicar y desarrollar estrategias adecuadas para la resolución de problemas, analizando el proceso seguido y estableciendo conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
7. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano y desarrollar hábitos saludables tanto a nivel personal como comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
8. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el medio ambiente para disfrutarlo y respetarlo asumiendo la necesidad de hacer compatibles el desarrollo tecnológico y la preservación de nuestro entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Social y ciudadana. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
9. Aplicar correctamente la jerarquía operacional y el uso del paréntesis y de los signos en la resolución de ejercicios y problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
10. Distinguir los componentes de la materia orgánica y sus funciones. Identificar los distintos tipos de células: procariontas y eucariontas y las estructuras que las forman a través de sus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística.

características.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
11. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y utilizarla para el cálculo de términos proporcionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
12. Interpretar y representar relaciones funcionales dadas en forma de tablas o a través de una expresión algebraica sencilla.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
13. Operar con polinomios y resolver ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
14. Presentar e interpretar informaciones estadísticas, teniendo en cuenta la adecuación de las representaciones gráficas y la representatividad de las muestras utilizadas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
15. Describir las necesidades nutricionales del ser humano, calcular dietas equilibradas y reconocer las enfermedades causadas por una alimentación inadecuada. Conocer las técnicas de elaboración y conservación de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
16. Conocer de manera general las funciones de cada uno de los aparatos implicados en la nutrición humana y la relación existente entre ellos. Explicar los procesos fundamentales que ocurren en los alimentos desde su ingestión hasta su llegada y aprovechamiento en las células y justificar, a partir de ellos, unos hábitos alimenticios y de higiene saludables.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
17. Explicar la misión integradora del sistema nervioso y enumerar algunos factores que lo alteran.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
18. Localizar los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
19. Conocer de manera general los procesos fundamentales de la reproducción y la sexualidad humanas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
20. Distinguir entre salud y enfermedad. Diferenciar los distintos tipos de enfermedades y describir el sistema inmunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.

21. Razonar ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes energéticas. Enumerar medidas que contribuyen al ahorro colectivo o individual de energía. Explicar por qué la energía no puede reutilizarse sin límites.	<ul style="list-style-type: none">▪ Autonomía e iniciativa personal.▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural.▪ Comunicación lingüística.▪ Digital y tratamiento de la información.▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.▪ Autonomía e iniciativa personal.▪ Social y ciudadana.
---	--

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática:
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Pruebas orales o escritas50%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....30%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Entender instrucciones y normas dadas oralmente; extraer ideas generales e informaciones específicas de reportajes y entrevistas, seguir el desarrollo de presentaciones breves relacionadas con temas académicos y plasmarlo en forma de esquema y resumen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
2. Extraer y contrastar informaciones concretas e identificar el propósito en los textos escritos más usados para actuar como miembros de la sociedad; seguir instrucciones en ámbitos públicos; inferir el tema general y temas secundarios; distinguir cómo se organiza la información.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
3. Narrar, exponer, explicar, resumir y comentar, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
4. Realizar explicaciones orales sencillas sobre hechos de actualidad social, política o cultural que sean del interés del alumnado, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
5. Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra completa adecuada a la edad y relacionada con los periodos literarios estudiados; evaluar la estructura y el uso de los elementos del género, el uso del lenguaje y el punto de vista del autor; situar básicamente el sentido de la obra en relación con su contexto y con la propia experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
6. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a la presencia de ciertos temas recurrentes, al valor simbólico del lenguaje poético y a la evolución de los géneros, de las formas literarias y de los estilos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
7. Mostrar conocimiento de las relaciones entre las obras leídas y comentadas, el contexto en que aparecen y los autores más relevantes de la historia de la literatura, realizando un trabajo personal de información y de síntesis o de imitación y recreación, en soporte papel o digital.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
8. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios de este curso.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
9. Conocer la terminología lingüística necesaria para la reflexión sobre el uso.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
--	---

Ámbito social

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
2. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
3. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Competencia matemática. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
4. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
5. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
6. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
7. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
8. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.

<p>9. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<p>10. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<p>11. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<p>12. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia digital ▪ Conocimiento del medio natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<p>13. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Observación sistemática

- Observación constante del trabajo en casa y en el aula.
- Revisión de los cuadernos de clase.

Analizar las producciones de los alumnos

- Cuaderno de clase.
- Resúmenes.
- Actividades en clase (problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, etc.).
- Producciones escritas.
- Trabajos monográficos.

Evaluar las exposiciones orales de los alumnos

- Debates.

- Puestas en común.
- Diálogos
- Entrevistas.

Realizar pruebas específicas

- Objetivas.
- Abiertas.
- Exposición de un tema, en grupo o individualmente.
- Resolución de ejercicios
- Autoevaluación
- Coevaluación

– **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Observación directa en la clase. Actitud ante la asignatura. Hábitos de trabajo, Participación en trabajos de grupo. Corrección de tareas realizadas en casa. Control del cuaderno del alumno, donde constarán todas las actividades y trabajos que se hayan realizado durante la Unidad.30%
- Realización de pruebas escritas y orales.50%
- Control del libro de lectura perteneciente a cada evaluación.20%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico de actualidad, así como su influencia sobre la calidad de vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
2. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
3. Conocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. Comprender el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
4. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, utilizando esquemas y representaciones gráficas para ilustrar cada etapa, y justificar la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Social y ciudadana. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
5. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y procesos implicados en cada caso. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
6. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
7. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Autonomía e iniciativa personal.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática:
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Pruebas orales o escritas50%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....30%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

PLAN DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS CON CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 2º ESO PENDIENTE

Los alumnos con Ciencias de la Naturaleza de 2º ESO pendiente, aprobarán dicha materia teniendo en cuenta los siguientes criterios:

A lo largo del mes de Noviembre se les entregará el plan de trabajo que deberán realizar durante el primer trimestre. El día 13 de Enero de 2014 a las 12 de la mañana, en el laboratorio de Ciencias Naturales, deberán entregar dicho trabajo y el día 17 de Febrero a las 12 de la mañana en el laboratorio, se examinarán de los contenidos del trabajo. La valoración positiva de la asignatura pendiente requiere la entrega del trabajo y la superación tanto del trabajo como de la prueba escrita.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Social y ciudadana.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
3. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Digital y tratamiento de la información.
6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico del planeta y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida ▪ Autonomía e iniciativa personal

las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.	
9. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digital y tratamiento de la información ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida ▪ Autonomía e iniciativa personal
10. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática:
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Pruebas orales o escritas60%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....20%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
4. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
5. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
7. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
8. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
9. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística.

leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Digital y tratamiento de la información.▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.▪ Autonomía e iniciativa personal.
---	---

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática:
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Pruebas orales o escritas50%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....30%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Recopilar actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural - Comunicación lingüística - Competencia digital y tratamiento de la información - Aprender a aprender - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico - Razonamiento matemático
2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural - Aprender a aprender - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico - Competencia digital y tratamiento de la información
3. Reconocer a través de la práctica, las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural - Aprender a aprender - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico
4. Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural - Aprender a aprender - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico
5. Mostrar autocontrol en la aplicación de la fuerza y en la relación con el adversario, ante situaciones de contacto físico en juegos y actividades de lucha.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural - Competencia social y ciudadana - Aprender a aprender - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico
6. Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos-tácticos fundamentales de un deporte colectivo y su reglamento, aceptando el nivel alcanzado.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural - Comunicación lingüística - Competencia digital y tratamiento de la información - Competencia social y ciudadana - Aprender a aprender - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico
7. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad tanto cuando se adopta el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia cultural y artística - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico - Aprender a aprender - Competencia social y ciudadana
8. Elaborar un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza y comunicarlo al resto de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia cultural y artística - Competencia social y ciudadana - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico

<p>9. Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia cultural y artística - Competencia social y ciudadana - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico
<p>10. Realizar de forma autónoma un recorrido de sendero cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural - Competencia cultural y artística - Autonomía, iniciativa personal y espíritu crítico - Aprender a aprender - Competencia social y ciudadana - Comunicación lingüística

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo el proceso evaluador, recurriremos a:

- Técnicas objetivas: con instrumentos como los Test de condición física, realización de trabajos de investigación o recopilación, Realización de fichas de clase, exámenes escritos (con preguntas tipo test, verdadero o falso, etc) y exámenes prácticos .
- Técnicas subjetivas: recurriendo a instrumentos como: Listas de control para la valoración de las actitudes, escalas de clasificaciones ordinales y descriptivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los porcentajes asignados en cada curso quedan reflejados en la siguiente tabla:

	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
3º ESO	30%	40%	30%

La nota de cada evaluación resultará de la media aritmética de los conceptos, procedimientos y actitudes y de cada unidad didáctica. La evaluación se considerará superada cuando la nota final alcance los 5 puntos.

Para poder hacer media y sumar cada una de las partes será imprescindible aprobar cada uno de los apartados con la siguiente puntuación mínima:

- Conceptos: 4 puntos sobre 10. Pruebas orales y escritas, fichas de trabajo, cuaderno del alumno/a.
- Procedimientos: 4 puntos sobre 10. Pruebas prácticas, esfuerzo, superación.
- Actitudes: 4 puntos sobre 10. Actitud, interés, participación, aseo e higiene.

Criterios especiales:

A) Es necesario comentar en este apartado el hecho de que, a lo largo del curso, puede suceder que algún alumno sufra algún tipo de lesión o patología (justificable con certificado médico) que le impida, temporalmente, realizar los contenidos procedimentales propuestos, ya sea total o parcialmente. Esto, no implicaría que el alumno estuviera exento del resto de contenidos, tanto los referidos a conceptos como los que se refieren a normas, comportamientos y actitudes. En el caso de los contenidos conceptuales, se les pedirán los mismos que a sus compañeros, además de la realización de fichas con ejercicios, observación y registro de las sesiones, trabajo práctico alternativo o realización de trabajos monográficos, según sea el caso. La calificación será del 70% de la nota total entre pruebas teóricas y posibles trabajos.

En cuanto a comportamientos y actitudes, además de las actitudes generales, se les pedirá especial colaboración en tareas de ayuda, colocación y recogida de material, labores de arbitraje, etc., valorándose con el 30% de la nota de la unidad correspondiente.

B) En el caso de que algún alumno/a, de manera justificada, falte o no pueda realizar ni participar durante más de un mes continuado en las sesiones de E.F., realizará trabajos y estudios sobre los contenidos que en ese momento se estén tratando, valorándose los mismos con el 100% de la nota.

C) Los porcentajes relativos a cada uno de los apartados de la calificación podrán variar en función de los contenidos abordados y de los objetivos a conseguir, considerándolos uno de los recursos metodológicos para la atención a la diversidad y/o a las necesidades educativas especiales.

D) La participación en las actividades extraescolares determinadas por el Departamento serán valoradas como un aspecto positivo, en el ámbito actitudinal, pues representa la combinación del desarrollo de actitudes favorables y por tanto podrán ser tenidas en cuenta en la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Superar un examen con varios ejercicios de cambios de unidades, un problema de cálculo de errores, un problema en el que intervengan operaciones matemáticas para efectuar redondeos y cambios de unidades, así como preguntas de teoría del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que realizan cálculos en los que intervienen la densidad, la masa y el volumen de un material. • Observar si conocen los estados de la materia y los cambios de uno a otro de los estados. • Analizar si conocen y saben explicar los tres principales postulados de la teoría cinético-molecular. • Verificar que saben aplicar las leyes de Boyle y Mariotte y Charles y Gay-Lussac, con sus unidades adecuadas y que conocen la escala Kelvin de temperaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que describen las características de una sustancia química y de una sustancia pura. • Observar si diferencian los términos disolución y mezcla. • Verificar si saben interpolar entre dos datos consecutivos de una curva de solubilidad. • Evaluar si realizan cálculos cuantitativos que impliquen a disoluciones, soluto y disolvente a partir de gráficas de solubilidad. • Analizar si saben describir procedimientos que permitan separar los componentes de mezclas sencillas. • Valorar si realizan los cálculos necesarios para la preparación de una disolución de concentración dada. • Verificar que efectúan conversiones entre unidades de concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que conocen los postulados de la teoría atómica de Dalton y que a partir de ella definen los conceptos de elemento químico y compuesto. • Evaluar si conocen las diferencias entre los modelos atómicos de Thompson y de Rutherford. • Comprobar que saben determinar el número de protones y neutrones de un isótopo a partir de su notación isotópica. • Evaluar si saben calcular la masa atómica de un elemento a partir de la abundancia natural de los isótopos que lo forman. • Verificar que conocen los diferentes tipos de radiación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que saben hacer cálculos con los períodos de semidesintegración de los radioisótopos. • Verificar que saben diferenciar fisión nuclear de fusión nuclear. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar si conocen de qué dependen las propiedades de los elementos químicos y la variación de algunas de ellas en la Tabla Periódica. • Comprobar que saben calcular la masa molecular de diversas sustancias a partir de las masas atómicas relativas de los elementos que las forman. • Evaluar si conocen algunas de las propiedades de las sustancias covalentes atómicas. • Verificar que saben cómo se establece un enlace iónico y si saben indicar los iones que forman algunas sustancias. • Comprobar que saben indicar algunas de las propiedades de las sustancias metálicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Social y ciudadana. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar si saben indicar correctamente, para diversas fórmulas químicas, cuales están escritas correctamente y cuáles no. • Evaluar si saben escribir los nombres de algunos compuestos químicos a partir de sus fórmulas y viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática:
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones de los alumnos: monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, textos escritos, prácticas de laboratorio y trabajo experimental, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: diálogos, entrevistas, puestas en común.
- Pruebas específicas: objetivas, abiertas, exposición de trabajos, resolución de actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Pruebas orales o escritas60%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades diarias y trabajo en casa.....20%
- Actitud, interés, esfuerzo y participación..... 20 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FRANCÉS DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Identificar la información global y específica de pequeños textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Tratamiento de la información y competencia digital ▪ Aprender a aprender
2. Comprender la información esencial de pequeños textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Tratamiento de la información y competencia digital ▪ Aprender a aprender
3. Expresar la aceptación y el rechazo de forma adecuada utilizando las formas y estructuras necesarias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Tratamiento de la información y competencia digital ▪ Artística , cultural ▪ Autonomía e iniciativa personal
4. Hablar sobre <i>l'Alsace</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Tratamiento de la información y competencia digital
5. Usar correctamente los conectores.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Aprender a aprender ▪
6. Expresar emociones y sorpresa mediante las expresiones y vocabulario necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Tratamiento de la información y competencia digital ▪ Aprender a aprender
7. Aplicar las reglas de la concordancia del COD y el participio pasado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Aprender a aprender
8. Expresar la causa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Aprender a aprender
9. Usar correctamente la expresión "sans + infinitif".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Aprender a aprender
10. Utilizar los artículos partitivos en frases afirmativas y negativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Aprender a aprender
11. Utilizar correctamente el <i>passé récent</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Aprender a aprender
12. Emplear el vocabulario sobre los alimentos y los gustos alimenticios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Artística , cultural ▪ Aprender a aprender ▪ Autonomía e iniciativa personal
13. Utilizar el lenguaje de los viajes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística
14. Pronunciar correctamente las "liaisons".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Aprender a aprender
15. Diferenciar entre [œ] y [Ø] y [s] sonora y sorda y pronunciarlo correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Aprender a aprender

16. Identificar los elementos representativos de la gastronomía alsaciana.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicación lingüística▪ Tratamiento de la información y competencia digital
17. Hablar sobre los intercambios con el vocabulario adecuado.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicación lingüística▪ Tratamiento de la información y competencia digital▪ Artística , cultural▪ Autonomía e iniciativa personal

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Todo el proceso de aprendizaje forma parte de la evaluación e incluye el trabajo diario, la actitud, el rendimiento en el aula, los trabajos realizados en casa y los cuadernos personales.
- Pruebas escritas y orales.
 - Pruebas de vocabulario.
 - Pruebas de verbos
- Realización de redacciones, diálogos, cartas, etc.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Pruebas orales o escritas60%
- Trabajo diario en clase, trabajo en casa y participación en clase20%
- Actitud, interés y esfuerzo..... 20 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN INGLÉS 3º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad.</p> <p>A través de este criterio se apreciará la capacidad de alumnos y alumnas para comprender lo esencial de diálogos emitidos cara a cara o por medios audiovisuales, aunque no se comprenda su totalidad. Se trata de evaluar esencialmente si se identifica el significado de instrucciones, comentarios, preguntas y respuestas, diálogos cortos, descripciones y narraciones breves.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Competencia social y ciudadana 6. Competencia cultural y artística 7. Competencia para aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad de comunicarse oralmente participando en conversaciones, reales o simuladas, sobre temas conocidos. Éstas consistirán esencialmente en plantear y contestar preguntas, intercambiar ideas e información, relatar experiencias sobre temas familiares en situaciones predecibles, utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias que aseguren la comunicación. Las producciones podrán tener algunas incorrecciones léxicas, morfosintácticas o fonéticas que no dificulten la comunicación.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Competencia social y ciudadana 6. Competencia cultural y artística 7. Competencia para aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo.</p> <p>A través de este criterio se apreciará la capacidad para comprender textos diversos: instrucciones, correspondencia, descripciones y narraciones breves, mensajes, cuestionarios, etc. aplicando estrategias básicas de lectura como la inferencia de significados por el contexto o por elementos visuales, o la comparación con las lenguas que conoce.</p> <p>Con este criterio también se evalúa la capacidad de leer textos, en soporte papel o digital, de cierta extensión, para aprender o para disfrutar de la lectura, recurriendo al diccionario cuando sea preciso.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Competencia social y ciudadana 6. Competencia cultural y artística 7. Competencia para aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>4. Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad para redactar, aunque de forma elemental, notas, descripciones, correspondencia postal o electrónica, o mensajes. Los textos contendrán las palabras de uso habitual, oraciones simples y conectores básicos. Se valorará</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia matemática 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4. Tratamiento de la información y competencia digital 5. Competencia social y ciudadana</p>

<p>también la presentación clara, limpia y ordenada, en soporte papel o digital.</p>	<p>6. Competencia cultural y artística 7. Competencia para aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>5. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas. A través de este criterio se apreciará la capacidad de alumnos y alumnas para aplicar sus conocimientos sobre el sistema lingüístico, al usar los aspectos sonoros, de ritmo, entonación y organización de la lengua en actividades diversas, y para reflexionar sobre la necesidad de la corrección formal que hace posible la comprensión tanto de sus propias producciones como de las ajenas.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 3. Competencia social y ciudadana 4. Competencia cultural y artística 5. Competencia para aprender a aprender</p>
<p>6. Identificar, utilizar y poner ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje. Este criterio pretende evaluar si se utilizan las estrategias básicas que favorecen el proceso de aprendizaje como: la capacidad de ir valorando los progresos, la reflexión sobre cómo aprende uno mismo más y mejor, la incorporación y aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje; la utilización de formas diversas para almacenar, memorizar y revisar el léxico; el uso correcto del diccionario para identificar la acepción adecuada al contexto; el uso de recursos bibliográficos, informáticos y digitales para recabar información, ampliar o revisar aspectos trabajados en el aula, etc.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Tratamiento de la información y competencia digital 3. Competencia para aprender a aprender 4. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. Se trata de valorar con este criterio la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de comunicación y de aprendizaje, en actividades habituales de aula y para establecer relaciones personales. Las comunicaciones que se establezcan versarán sobre temas familiares previamente trabajados y se realizarán a partir de modelos. También se tendrá en cuenta la actitud hacia la lengua extranjera, los intentos por utilizarla y si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Tratamiento de la información y competencia digital 3. Competencia social y ciudadana 4. Competencia para aprender a aprender 5. Autonomía e iniciativa personal</p>
<p>8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. Este criterio pretende comprobar que se conocen algunos rasgos importantes del contexto sociocultural y geográfico de los países donde se habla la lengua extranjera y se muestra interés y aprecio por hábitos culturales distintos a los propios y actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos.</p>	<p>1. Competencia en comunicación lingüística 2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 3. Competencia social y ciudadana 4. Competencia cultural y artística 5. Competencia para aprender a aprender 6. Autonomía e iniciativa personal</p>

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación, seguimiento y análisis de las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*.
- Uso de hojas de autoevaluación.
- Pruebas objetivas.

– **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

–
1. EXÁMENES **50%** de la nota final incluyendo:

LECTURAS.....	6%
SPEAKING (aspectos socioculturales).....	6%
IRREGULAR VERBS	6%
VOCABULARY.....	6%
OTHER CONTENTS (gramática y destrezas).....	36%

Las lecturas serán elegidas por el profesorado y se evaluarán por medio de exámenes, trabajos, presentaciones, u otros.

La destreza de “speaking” o destreza oral, será evaluada junto con los temas socioculturales relacionados con la lengua inglesa.

2. TRABAJO DE CLASE / CASA **25%**

El cuaderno del alumno será muy útil a la hora de valorar el trabajo de clase y de casa, sobre todo en primer ciclo de la ESO.

3. ACTITUD **25%**

Dentro de este aspecto se valorarán entre otros la puntualidad, la asistencia, la actitud hacia el trabajo, la participación, el comportamiento, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Entender instrucciones y normas dadas oralmente; extraer ideas generales e informaciones específicas de reportajes y entrevistas, seguir el desarrollo de presentaciones breves relacionadas con temas académicos y plasmarlo en forma de esquema y resumen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística ▪ Social y ciudadana. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
2. Extraer y contrastar informaciones concretas e identificar el propósito en los textos escritos más usados para actuar como miembros de la sociedad; seguir instrucciones en ámbitos públicos y en procesos de aprendizaje de cierta complejidad; inferir el tema general y temas secundarios; distinguir cómo se organiza la información.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
3. Narrar, exponer, explicar, resumir y comentar, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
4. Realizar explicaciones orales sencillas sobre hechos de actualidad social, política o cultural que sean del interés del alumnado, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
5. Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra completa adecuada a la edad y relacionada con los periodos literarios estudiados; evaluar la estructura y el uso de los elementos del género, el uso del lenguaje y el punto de vista del autor; situar básicamente el sentido de la obra en relación con su contexto y con la propia experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
6. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a la presencia de ciertos temas recurrentes, al valor simbólico del lenguaje poético y a la evolución de los géneros, de las formas literarias y de los estilos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
7. Mostrar conocimiento de las relaciones entre las obras leídas y comentadas, el contexto en que aparecen y los autores más relevantes de la historia de la literatura, realizando un trabajo personal de información y de síntesis o de imitación y recreación, en soporte papel o digital.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Social y ciudadana ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
8. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.

progresivamente autónoma de los textos propios de este curso.	▪ Autonomía e iniciativa personal.
9. Conocer la terminología lingüística necesaria para la reflexión sobre el uso.	▪ Comunicación lingüística. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas o exámenes.
- Trabajo diario individual, en ocasiones en grupo, que el alumno realice en clase y en casa, y que plasmará en su cuaderno.
- Lecturas de libros.
- Actitud y todas sus implicaciones (interés, puntualidad, asistencia a clase, participación, respeto a los demás, etc.

Estos instrumentos de evaluación se adecuarán a la realidad del aula, priorizándose su valor según criterio del docente.

- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

-

- Trabajo escrito y cuaderno 10%
- Exposiciones orales..... 10%
- Lectura obligatoria y voluntarias 20%
- Pruebas objetivas 60%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS DE 3º DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Identificar y utilizar las distintas expresiones de los números racionales para recoger y producir información en situaciones reales de la vida cotidiana y elegir, de acuerdo con el enunciado de un determinado problema, el tipo de cálculo adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística.. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
2. Estimar y calcular expresiones numéricas sencillas de números racionales, aplicar correctamente las reglas de prioridad y hacer un uso adecuado de signos y paréntesis.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento matemático. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
3. Construir expresiones algebraicas a partir de propiedades o relaciones dadas mediante secuencias numéricas, tablas o enunciados, interpretar las relaciones numéricas que se dan, implícitamente, en una fórmula conocida y manipular las expresiones algebraicas por medio de técnicas y procedimientos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Social y ciudadana. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
5. Interpretar y evaluar el comportamiento de una gráfica de trazo continuo o discontinuo relacionada con fenómenos naturales o de la vida cotidiana mediante la determinación y análisis de sus características locales y globales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Razonamiento matemático ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
6. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
7. Elaborar e interpretar informaciones de naturaleza estadística, calcular los parámetros estadísticos más usuales y analizar su conveniencia y significado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
8. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Razonamiento matemático. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
9. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, expresar con precisión, razonamientos e informaciones que incorporen elementos matemáticos y valorar la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Razonamiento matemático.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Digital y tratamiento de la información.▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.▪ Autonomía e iniciativa personal. |
|--|---|

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos/as se hará utilizando los siguientes instrumentos:

- Observación sistemática del alumno/a:
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico personal.
- Análisis de los trabajos realizados de forma individual o en pequeños grupos, tanto dentro como fuera del aula.
- Control del cuaderno de clase.
- Pruebas orales y escritas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificar es expresar mediante un código establecido previamente la conclusión a la que se llega tras el proceso de evaluación. La calificación de los conocimientos adquiridos por los alumnos/as se realizará del siguiente modo:

- Pruebas orales o escritas80%
- Revisión de cuadernos, trabajos, actividades de clase y casa, interés, esfuerzo y participación.....20%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE 3º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos. Elaborar proyectos técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Comunicación matemática. • Tratamiento de la información y competencia digital • Competencia para aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal.
2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Comunicación matemática. • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico • Tratamiento de la información y competencia digital • Social y ciudadana. • Competencia para aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal.
3. Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Comunicación matemática. • Tratamiento de la información y competencia digital • Competencia para aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal.
4. Describir propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: materiales plásticos. Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Comunicación matemática. • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico • Tratamiento de la información y competencia digital • Competencia para aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal.
5. Representar mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, aplicando criterios de normalización.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Comunicación matemática • Competencia para aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal.
6. Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Comunicación matemática. • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico • Competencia para aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal.
7. Conocer los conceptos y principios de medida y cálculos de magnitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Comunicación matemática. • Competencia para aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal.
8. Identificar y manejar operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. Explicar su	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Comunicación matemática. • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

funcionamiento en el conjunto y, en su caso, calcular la relación de transmisión.	<ul style="list-style-type: none">• Competencia para aprender a aprender• Autonomía e iniciativa personal.
9. Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación lingüística.• Comunicación matemática.• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico• Tratamiento de la información y competencia digital• Competencia para aprender a aprender• Autonomía e iniciativa personal
10. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación lingüística.• Tratamiento de la información y competencia digital• Social y ciudadana.• Competencia para aprender a aprender• Autonomía e iniciativa personal.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONTROLES Y RECUPERACIONES:	55%
CUADERNOS Y TRABAJOS:	15%
ACTITUD:	25%
ORTOGRAFÍA, PRESENTACIÓN, ETC.:	5%